



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | |
|--|------------------|--------------------------------------|
| Curso: Pedagogia | Semestre: 2023.1 | Turma: 2308A |
| Disciplina: PSI 2025 Psicologia, Educação e Docência | | |
| Horário: 4.13:30-2 e 6.13.30-2 | | Horas/aula semanais: 4 |
| Carga horária total (h/a): 72 h/a – CH teórica: 72 h/a | | CH prática: NA (não se aplica) |
| Professora: Maria Fernanda Diogo | | e-mail: maria.fernanda.diogo@ufsc.br |
| Horas de PPCC: 12 horas | | Equivalência: NA (não se aplica) |
| Pré-requisitos: NA (não se aplica) | | Tipo: OB (Obrigatória) |

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetivos e métodos. Introdução ao estudo do desenvolvimento e aprendizagem, com ênfase na infância. Relações da Psicologia com a prática pedagógica, em especial no trabalho do professor da Educação Infantil e dos anos Iniciais do Ensino Fundamental.

III. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o/a aluno/a deverá ser capaz de:

- Compreender as principais correntes psicológicas considerando seu histórico, objetivos e métodos.
- Reconhecer algumas das principais teorias da aprendizagem e do desenvolvimento e analisar suas relações com a constituição do sujeito, em especial na infância.
- Compor uma visão crítica da escola como instituição social, abordando os principais dilemas da relação escola-sociedade, especialmente no contexto brasileiro.
- Tecer aproximações entre teoria e prática de ensino, especialmente quanto ao trabalho do professor da Educação Infantil e dos anos Iniciais do Ensino Fundamental.

IV. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

Unidade 1: A Psicologia como ciência e suas relações com a Educação

- 1.1 Contextualização da Psicologia: histórico, objetivos e métodos
- 1.2 A inserção da Psicologia nas instituições educacionais: histórico e debates contemporâneos
- 1.3 Psicologia e Educação: relação entre abordagens psicológicas e pedagógicas

Unidade 2: Algumas teorias da aprendizagem e desenvolvimento e suas implicações nas concepções de Aprendizagem e Desenvolvimento

- 2.1 O Construtivismo de Piaget
- 2.2 Introdução ao pensamento dialético
- 2.3 A Psicogênese da Pessoa Completa de Henry Wallon
- 2.4 A Teoria Histórico-Cultural de Vygotski
- 2.5 Diferenças e similaridades entre os autores

Unidade 3: Contribuições da Psicologia à prática pedagógica do professor

- 3.1 Os conceitos dificuldade de aprendizagem e fracasso escolar: diferentes interpretações e desdobramentos para a prática pedagógica

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Para o alcance dos objetivos de aprendizagem serão utilizadas aulas expositivo-dialogadas; trabalhos e dinâmicas em grupo; estudos dirigidos individuais e em grupo; leituras de artigos e capítulos de livros

selecionados; recursos audiovisuais e multimídia (vídeos e filmes) e estudos de caso. Todos os textos e demais materiais utilizados na disciplina serão disponibilizados na plataforma Moodle.

VI. ATIVIDADE PPCC

A atividade em duplas. Será realizada uma investigação da dinâmica ensino-aprendizagem (seja em ambiente escolar ou similar) através de entrevista com um profissional docente [preferencialmente da Educação Infantil ou Ensino Fundamental, baseada nas sugestões de roteiro de entrevista fornecidas pela professora] e/ou observação direta de sua prática pedagógica [baseada em sugestões fornecidas pela professora]. Deverá ser elaborado um relatório, realizando-se uma breve análise da entrevista e/ou da observação com base nos conteúdos ministrados na disciplina de Psicologia, Educação e Infância. A atividade será socializada para a turma ao final do semestre.

VII. AVALIAÇÕES

A1. Unidade I e II – atividade avaliativa valendo 3,0 pontos, compondo 30% da nota final.

A2. Atividade PPCC – atividade avaliativa valendo 4,0 pontos, compondo 40% da nota final.

A3. Unidades II e III – atividade avaliativa valendo 3,0 pontos, compondo 30% da nota final.

A média final da disciplina será obtida somando-se as notas da $A1 + A2 + A3 = 100\%$

Crítérios gerais de avaliação das atividades: objetividade e clareza na apresentação das reflexões e análises; coerência com o que foi solicitado e com os objetivos de aprendizagem da disciplina; argumentação com base nas referências bibliográficas indicadas; pontualidade na entrega das atividades. Atividades identificadas com plágio não poderão ser refeitas e ficarão com nota zero.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será aferida pela participação nas aulas presenciais.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA (disponibilizada no Moodle)

ASBAHR, F.; NASCIMENTO, C. P. Criança não é manga, não amadurece: conceito de maturação na Teoria Histórico-Cultural. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 33, n. 2, p. 414-427, 2013.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008.

FÁVERO, M. H. **Psicologia & Conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender**. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014.

GALVÃO, I. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petrópolis: Vozes, 2000.

GIUSTA, A. da S. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 29, n. 01, p. 17-36, mar., 2013.

LAZARETTI, L. M.; SACCOMANI, M. C. da S. Dos balbucios às palavras: o ensino da oralidade na Educação Infantil à luz da perspectiva histórico-cultural. **Momento - Diálogos em Educação**, v. 30, n. 1, 2021.

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R de; ALMEIDA, S. H. V de. Produção de Vigotski (e grupo) e Wallon: comparação das dimensões epistemológica, metodológica e desenvolvimental. **Psicologia e Educação**, 2007, n. 24, p. 35-50.

MOISÉS, M. A. A.; COLARES, C. A. L. Controle e medicalização da infância. **Desidades**. n. 1, ano 1, dez., 2013.

MOURA, M. O. de et al. A atividade orientadora de ensino como unidade entre ensino e aprendizagem.

In. MOURA, M. O. (Org.). **A Atividade Pedagógica na Teoria Histórico-Cultural**. 2. ed. Campinas, SP: Autores associados, 2016, p. 93-125.

OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1995.

PASQUALINI, J. A perspectiva histórico-dialética da periodização do desenvolvimento infantil. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 14, n. 1, p. 31-40, jan./mar. 2009.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. 4 ed. revista e ampl. São Paulo: Intermeios, 2015.

PIAGET, J. Desenvolvimento e aprendizagem. In. LAVATTELLY, C. S.; STENDLER, F. **Reading in child behavior and development**. New York: Hartcourt Brace Janovich, 1972. Tradução de Paulo Francisco Slomp.

PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, c1964. [s.d.]

RAPPAPORT, C. Modelo piagetiano. In: RAPPAPORT, C.; FIORI, W. da R.; DAVIS, C. **Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais**. São Paulo: EPU, p. 51-75, 1981.

SOUZA, S. J.; KRAMER, S. O debate Piaget/Vygotsky e as políticas educacionais. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 77, p. 69-80, maio 1991.

VIGOTSKI, L. S. **Teoria e método em psicologia**. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

WALLON, H. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (disponibilizada no Moodle)

ADICHIE, C. N. A historiadora obstinada. In. ADICHIE, C. N. **No seu pescoço**. Tradução de Julia Romeu. São Paulo: Companhia das Letras, 2017. p. 212-233.

ALMEIDA, L. R. de Wallon e a educação. **Henry Wallon**. MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R de (Orgs). São Paulo: Loyola, 2008. p. 71-87.

AQUINO, J. G. O mal-estar na escola contemporânea: erro e fracasso em questão. In. AQUINO, J. G. (Org.). **Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 2007. p. 91-109.

ARANTES, V. A. A Afetividade no cenário da educação. In. OLIVEIRA, M. K.; Rego, T. C.; SOUZA, D. T. R. (Orgs) **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, p. 159-174, 2002.

BASTOS, I. M. S.; PEREIRA, S. R. A contribuição de Vygotsky e Wallon na compreensão do desenvolvimento infantil. **Revista Linhas**, Florianópolis, v. 4, n. 1, 2007.

BECKER, F. O sujeito do conhecimento: contribuições da epistemologia genética. **Educação & Realidade**, v. 24, n. 1, p. 73-89, jan./jun., 1999.

GHIRALDELLI, P. As concepções de infância e as teorias educacionais modernas e contemporâneas. **Educação e Realidade**, 2000, v. 4, n. 1, pp. 45-58.

HILLESHEIM, B.; GUARESCHI, N. M. De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento? Algumas reflexões. **Psicologia da Educação**, São Paulo, 25, 2º sem. de 2007, pp. 75-92.

JODELET, D. Processos psicossociais da exclusão. In. SAWAIA, B. B. (Org.). **As artimanhas da exclusão**. Análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis: Vozes, 2001, p. 53-66.

MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. **Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico: do nascimento à velhice**. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

MUSSEN, P. H. et al. **Desenvolvimento e Personalidade da Criança**. Tradução de Maria Lúcia Leite Rosa. São Paulo: Harbra, 2001.

OLIVEIRA, M. C.; CHAGAS-FERREIRA, J. F.; MIETO, G. S.; BERALDO, R. (Orgs.). **Psicologia dos processos de desenvolvimento humano: cultura e educação**. Campinas, SP: Alínea, 2016.

PIAGET, J. **Epistemologia Genética**. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

PRIORE, M. (Org.). **História das Crianças no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2000.

TULESKI S. C., EIDT, N. M. Repensando os distúrbios de aprendizagem a partir da psicologia histórico cultural. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 12, n. 3, p. 531-540, set./dez. 2007.

VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R. de F.; ALMEIDA, S. H. V. de. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. **Psicologia & Educação**. São Paulo, n. 29, p. 27-55, 2009.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

O atendimento aos estudantes será realizado utilizando: quartas e sextas-feiras, das 18:00 às 19:30, na sala da professora [Bloco C - CFH/ Sala 9A] ou pelo Google Meet (agendem o horário pelo e-mail da professora).

XIII. DIREITO AUTORAL, DE IMAGEM E CONDUTA NAS ATIVIDADES ACADÊMICAS

Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. As videoaulas e/ou gravações foram produzidas especificamente para essa disciplina/turma e para utilização na plataforma Moodle/UFSC, sua reprodução e divulgação não está autorizada. Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o expresso consentimento do[a] professor[a] e dos[as] demais envolvidos[as]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e textos, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). **Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento**. Brasília, DF: CNASP. Disponível em <https://observatorio.doconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf>.

XIV. CRONOGRAMA

| Semana | Data | Conteúdo | Referência |
|---------------|-------------|--|--|
| 1 | 08/03 | Apresentação da Psicologia, do plano de ensino e estabelecimento do contrato de trabalho. | - |
| | 10/03 | Unidade 1: A Psicologia como ciência e suas relações com a Educação 1.1 Contextualização da Psicologia: histórico, objetivos e métodos 1.2 A inserção da Psicologia nas instituições educacionais: histórico e debates contemporâneos | BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. A psicologia ou as psicologias. In. _____. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia . São Paulo: Saraiva, 1993. p. 15-30. |
| 2 | 15/03 | 1.3 Psicologia e Educação: relação entre abordagens psicológicas e pedagógicas | GIUSTA, A. da S. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. Educação em Revista , v. 29, n. 01, p. 17-36, mar., 2013. |
| | 17/03 | 1.3 Psicologia e Educação: relação entre abordagens psicológicas e pedagógicas (cont.) | Mesma da aula anterior |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| 3 | 22/03 | <p>Unidade 2: Algumas teorias da aprendizagem e desenvolvimento e suas implicações nas concepções de Aprendizagem e Desenvolvimento</p> <p>2.1 O Construtivismo de Piaget</p> | <p>FÁVERO, M. H. Jean Piaget e a Epistemologia Genética. In. _____. Psicologia & Conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. Brasília: Editora da UNB, 2014, p. 141-195.</p> <p>Complementar: MUSSEN, P. H. et al. Desenvolvimento e Personalidade da Criança. Trad. Maria Lúcia G. Leite Rosa. 7 ed. São Paulo: Harbra, 2001.</p> |
| | 24/03 | 2.1 O Construtivismo de Piaget (cont.) | Mesma da aula anterior |
| 4 | 29/03 | 2.1 O Construtivismo de Piaget (cont.) Seminário Brincadeira, Diversidade e Infância [a confirmar] | Mesma da aula anterior |
| | 31/03 | 2.1 O Construtivismo de Piaget (cont.) Seminário Brincadeira, Diversidade e Infância [a confirmar] | Mesma da aula anterior Exposição e debate do desenho animado Sid Cientista (The Jim Henson Company, EUA, 2008), seguido de debate. |
| 5 | 05/04 | <p>Avaliação 1 – Unidades 1 e 2 (até 2.1) Postagem no Moodle</p> <p>2.2 Introdução ao pensamento materialista histórico e dialético</p> | ADICHIE, C. N. A historiadora obstinada. In. ADICHIE, C. N. No seu pescoço . Tradução de Julia Romeu. São Paulo: Companhia das Letras, 2017. p. 212-233. |
| | 07/04 | Feriado | - |
| 6 | 12/04 | 2.3 A Psicogênese da Pessoa Completa de Henry Wallon | <p>FÁVERO, M. H. Henry Wallon e a evolução dialética da personalidade. In. _____. Psicologia & Conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014. p. 201- 250.</p> <p>Complementar: ALMEIDA, L. R. de Wallon e a educação. Henry Wallon. MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R de (Orgs). São Paulo: Loyola, 2008. p. 71-87.</p> |
| | 14/04 | 2.3 A Psicogênese da Pessoa Completa de Henry Wallon (cont.) | Mesma da aula anterior |
| 7 | 19/04 | 2.3 A Psicogênese da Pessoa Completa de Henry Wallon (cont.) | Mesma da aula anterior |
| | 21/04 | Feriado | - |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| 8 | 26/04 | 2.3 A Psicogênese da Pessoa Completa de Henry Wallon (cont.) | Mesma da aula anterior |
| | 28/04 | 2.4 A Teoria Histórico-Cultural de Vygotski | OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky : aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. 2. ed. São Paulo: Scipione, 1995. <u>Ler caps. 1 ao 4</u> Complementar : FÁVERO, M. H. Vygotski e a Psicologia Sócio-Histórica. In. _____. Psicologia & Conhecimento : subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014, p. 251-309. |
| 9 | 03/05 | 2.4 A Teoria Histórico-Cultural de Vygotski (cont.) | Mesma da aula anterior |
| | 05/05 | 2.4 A Teoria Histórico-Cultural de Vygotski (cont.) | Mesma da aula anterior |
| 10 | 10/05 | 2.4 A Teoria Histórico-Cultural de Vygotski (cont.) – periodização do desenvolvimento | ASBAHR, F.; NASCIMENTO, C. P. Criança não é manga, não amadurece: conceito de maturação na Teoria Histórico-Cultural. Psicologia: Ciência e Profissão , v. 33, n. 2, p. 414-427, 2013. Complementar : PASQUALINI, J. A perspectiva histórico-dialética da periodização do desenvolvimento infantil. Psicologia em Estudo , Maringá, v. 14, n. 1, p. 31-40, jan./mar. 2009. |
| | 12/05 | 2.4 A Teoria Histórico-Cultural de Vygotski (cont.) – periodização do desenvolvimento | MOURA, M. O. et al. A atividade orientadora de ensino como unidade entre ensino e aprendizagem. In. MOURA, M. O. (Org.). A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural . 2. ed. Campinas, SP: Autores associados, 2016, p. 93-125. |
| 11 | 17/05 | Orientação dos grupos para a atividade PPCC | - |
| | 19/05 | Orientação dos grupos para a atividade PPCC 19/5 – data final da entrega da Avaliação 2 (atividade PPCC) | - |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| 12 | 24/05 | Socialização das atividades PPCC: Roda de Conversa | - |
| | 26/05 | Socialização das atividades PPCC: Roda de Conversa | - |
| 13 | 31/05 | 2.5 Diferenças e similaridades entre os autores | MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R de; ALMEIDA, S. H. V de. Produção de Vigotski (e grupo) e Wallon: comparação das dimensões epistemológica, metodológica e desenvolvimental. Psicologia e Educação , 2007, n. 24, p. 35-50. Complementar: BASTOS, I. M. S.; PEREIRA, S. R. A contribuição de Vygotsky e Wallon na compreensão do desenvolvimento infantil. Revista Linhas , Florianópolis, v. 4, n. 1, 2007. |
| | 02/06 | 2.5 Diferenças e similaridades entre os autores (cont.) | Mesma da aula anterior |
| 14 | 07/06 | Unidade 3: Contribuições da Psicologia à prática pedagógica do professor 3.1 Os conceitos dificuldade de aprendizagem e fracasso escolar: diferentes interpretações e desdobramentos para a prática pedagógica | PATTO, M. H. S. Raízes históricas das concepções sobre o fracasso escolar: o triunfo de uma classe e sua visão de mundo. In. PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Intermeios, 2015. Complementar: AQUINO, J. G. O mal-estar na escola contemporânea: erro e fracasso em questão. In. AQUINO, J. G. (Org.). Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 2007. p. 91-109. |
| | 09/06 | 3.1 Os conceitos dificuldade de aprendizagem e fracasso escolar: diferentes interpretações e desdobramentos para a prática pedagógica (cont.) | Mesma da aula anterior |
| 15 | 14/06 | 3.1 Os conceitos dificuldade de aprendizagem e fracasso escolar: diferentes interpretações e desdobramentos para a prática pedagógica (cont.) | MOISÉS, M. A. A.; COLARES, C. A. L. Controle e medicalização da infância. Desidades . n. 1, ano 1, dez., 2013. Complementar: TULESKI S. C., EIDT, N. M. Repensando os distúrbios de aprendizagem a partir da psicologia histórico cultural. Psicologia em Estudo , Maringá, v. 12, n. 3, p. 531-540, set./dez., 2007. |

| | | | |
|---------------|-------|---|--|
| | 16/06 | 3.1 Os conceitos dificuldade de aprendizagem e fracasso escolar: diferentes interpretações e desdobramentos para a prática pedagógica (cont.) | Mesma da aula anterior Exposição e debate do filme: Bilu e João, de Kátia Lund (integrante da obra Crianças Invisíveis . Brasil/Itália, MK Produções, 2005). |
| 16 | 21/06 | Semana de Defesas de TCC e de Apresentação dos Estágios | - |
| | 23/06 | Semana de Defesas de TCC e de Apresentação dos Estágios | - |
| 17 | 28/06 | Avaliação 3 – Unidades 2 e 3: parte 1 | - |
| | 30/06 | Avaliação 3 – Unidades 2 e 3: parte 2 | - |
| 18 | 05/07 | Fechamento da disciplina | - |
| | 07/07 | Nova avaliação se necessário | |
| Carga horária | | | 4 créditos = 72 h/a |