



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

(Implementado a partir de 2022.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Organização dos Processos Educativos na Educação Infantil I		
Código:	MEN2051		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	60 h/a
		PCC*:	12 h/a
Pré-requisitos:	MEN2021 eh MEN2031 eh MEN2041 ou MEN7101 eh MEN7102 eh MEN7104 ou		
Equivalência:	MEN7151		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Metodologia da organização do cotidiano na educação infantil: tempo, espaço, atividades. Núcleos da ação pedagógica na educação infantil. O papel do professor. Instrumentos da prática pedagógica: planejamento, documentação (observação e registros) e avaliação na Educação Infantil. Aproximações aos contextos educativos públicos da Educação Infantil

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Refletir sobre a organização da prática pedagógica na Educação Infantil a partir de pressupostos teórico-metodológicos que possibilitem traçar alternativas para o planejamento e o desenvolvimento de práticas educativas intencionalmente voltadas ao enriquecimento das experiências, conhecimento de si e do mundo por parte das crianças, nos espaços públicos de educação.

3.2 Específicos:

- Conhecer e analisar diretrizes teórico↔metodológicas para o trabalho educativo em instituições de Educação Infantil.

- Problematizar a prática pedagógica na Educação Infantil, a partir de questões referentes à organização do tempo, do espaço, das atividades e dos materiais.

- Refletir sobre o papel do planejamento, da observação, do registro, da documentação e da avaliação como instrumentos da prática pedagógica.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE 1 – A especificidade da pedagogia da educação infantil

- Diretrizes Pedagógicas e Princípios metodológicos da educação infantil.
- Direitos da criança, direito a infância na prática pedagógica.

UNIDADE 2 – Organização do cotidiano educativo: tempo, espaço e a prática pedagógica

- Organização do tempo: concepções e implicações para a prática pedagógica.
- Organização do espaço na educação infantil: questões conceituais (o espaço como lugar; objetivos e funções; tipos de arranjos espaciais)
- Proposições no cotidiano: articulando cuidado e educação.

UNIDADE 3 – Instrumentos do trabalho pedagógico: planejamento, observação, registro, documentação e avaliação.

- A Observação e o registro como instrumentos pedagógicos.
- Planejamento: concepções; tendências históricas de planejamentos direcionados à educação infantil; planejamento relacional.
- Documentação: conceitos envolvidos; diferentes possibilidades de registros das crianças e da prática pedagógica (escrito, áudio, filmico, produção das crianças); o registro escrito como instrumento de conhecimento das crianças e infâncias; autoconhecimento e formação do/a professor/a.
- Avaliação: concepções; o processo de avaliação (a instituição, os/as professores/as, o trabalho pedagógico, o grupo, as crianças).

5. BIBLIOGRAFIA

5.1Bibliografia Obrigatória

AGOSTINHO, Kátia A. e LIMA, Patrícia. A docência na educação infantil: sobre os contornos da experiência pedagógica no encontro com as crianças. **Investigar em Educação**, Portugal, n.º 4, 2.ª série, 2015. Disponível em: <http://pages.ie.uminho.pt/inved/index.php/ie/article/view/58/57>

BATISTA, Rosa. Cotidiano da educação infantil: espaço acolhedor de emancipação das crianças. In: **Revista Zero-a-Seis**. V.10, Nº 18, jul-dez. 2008. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zerosais/article/view/1980-4512.2008n18p53/8077>

BRASIL. Ministério da Educação. **Educação Infantil: Subsídios para construção de uma sistemática de avaliação**. Brasília: MEC, out, 2012. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=11990&Itemid=

FARIA, Ana Lúcia G. O espaço físico como um dos elementos fundamentais para uma pedagogia da educação infantil. In: FARIAS, Ana Lúcia Goulart; PALHARES, Marina Silveira (org.). **Educação Infantil Pós-LDB: Rumos e Desafios**. Florianópolis: Autores Associados, 1999, p. 67-98.

FLORIANÓPOLIS, PMF. SME. **Estratégias das ações pedagógicas**. Florianópolis: Prelo Gráfica e Editora Ltda., 2012. Disponível em: http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/26_12_2012_10.15.02.2b522604ceffbdac794799abc0767711.pdf

ROCHA, Eloisa A. C. SME, 2000. **Diretrizes educacionais-pedagógicas para educação infantil**. In: FLORIANÓPOLIS – SME. **Diretrizes educacionais-pedagógicas para educação infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis**. Florianópolis Prelo Gráfica e Editora Ltda., 2012. Disponível em: http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/26_12_2012_10.07.23.2222d0b553a3286bd6b7accf987ef3bb.pdf

5.2 Bibliografia Complementar

BARBOSA, Maria Carmem S.. Tempo e Cotidiano – tempos para viver a infância. In: **Leitura: Teoria & Prática**, Campinas, v.31, n.61, p.213-222, nov. 2013. Disponível em: <https://ltp.emnuvens.com.br/ltp/article/view/185>

GUIMARÃES, Daniela. A relação com as famílias na educação infantil: o desafio da alteridade e do diálogo In: VAZ, Alexandre Fernandez; MOMM, Caroline Machado (Orgs.). **Educação infantil e sociedade: questões contemporâneas**. Nova Petrópolis: Editora Nova Harmonia, 2012. Disponível em: <http://ndi.ufsc.br/files/2013/08/Educa%C3%A7%C3%A3o-e-Sociedade.pdf>.

MARQUES, Amanda Cristina T. L. & ALMEIDA, Maria Isabel. A documentação pedagógica na abordagem italiana: apontamentos a partir de pesquisa bibliográfica. **Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 12, n. 36, p. 441-458, maio/ago. 2012. Disponível em: <http://www2.pucpr.br/reol/index.php/DIALOGO?dd1=332>

MOSS, Peter. Introduzindo a política na creche: a educação infantil como prática democrática. **Psicologia USP**, São Paulo, julho/setembro, 2009, 20(3), 417-436. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/pusp/v20n3/v20n3a07.pdf>

OSTETTO, Luciana Esmeralda (org.). **Planejamento na Educação Infantil: mais que a atividade, a criança em foco**. In: Encontros e encantamentos na Educação Infantil: partilhando experiências de estágios. Campinas/SP: Papirus, 2000.

RICHTER, Sandra; BARBOSA, Maria Carmen. **Direitos das crianças como estratégia para pensar a educação das crianças pequenas**. In: 34ª Reunião da Anped, 2011. Disponível: <http://34reuniao.anped.org.br/images/trabalhos/GT07/GT07-1257%20int.pdf>

* **Prática como Componente Curricular (PCC):** é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.