Documento assinado digitalmente
Patricia de Moraes Lima
Data: 04/07/2022 14:06:11-0300
CPF: 952.263.629-00
Verifique as assinaturas em https://v.ufsc.br

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

(Implementado a partir de 2022.2)

1.IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	**Didática I: Fundamentos da Teoria Pedagógica para o Ensino**		
Código:	MEN2034		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	60 h/a
		PCC*:	12 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	MEN7121 ou MEN5121 ou MEN5131 ou MEN5601 ou MEN5602		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia.		

2. EMENTA:

O histórico da Didática e o processo de escolarização. A constituição da didática nas práticas de ensino no contexto da escolarização brasileira. As diversas funções da docência: o ensino, a organização da aula e da escola, as atividades coletivas e a relação com o contexto social**.** O conhecimento escolar e a prática pedagógica.

3. OBJETIVOS:

3.1 **Geral**:

Compreender o histórico da Didática e o processo de escolarização, bem como os fundamentos da organização e do desenvolvimento do trabalho docente.

3.2 **Específicos**:

- Conhecer o histórico da Didática e o processo de escolarização.

- Caracterizar a constituição da didática nas práticas de ensino no contexto da escolarização brasileira.

- Situar as diversas funções da docência: o ensino, a organização da aula e da escola, as atividades coletivas e a relação com o contexto social**.**

- Discutir o conhecimento escolar e sua relação com a prática pedagógica.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I: O histórico da Didática e o processo de escolarização

- O histórico da Didática: a constituição da didática nas práticas de ensino
- Didática e o ensino: Comenius, o contexto escolanovista e a escolarização na atualidade – saberes, tempos e organização do ensino.

Unidade II: As diversas funções da docência

- O ensino, a organização da aula e da escola
- As atividades coletivas e a relação com o contexto social
- Atuação docente: desafios e perspectivas da atuação

Unidade III: O conhecimento escolar e sua relação com a prática pedagógica

- Conceito de conhecimento escolar e sua relação com a prática pedagógica
- Mediação pedagógica e a construção do conhecimento
- Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino: a ação de planejar

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

CASTRO, Amélia Domingues de. **A Trajetória Histórica da Didática**. Série Ideias n. 11. São Paulo: FDE, 1991.

COMÊNIO, Jan Amos. **Didática magna.** 4. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2011.

GASPARIN, J. L.. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Cultural**. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2009.

MOREIRA, A. F. B; CANDAU, V. M. Currículo, conhecimento e cultura. In: **Indagações sobre currículo**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica, 2007.

SACRISTÁN, Gimeno; GÓMEZ, Ángel I. Pérez. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

VIDAL, Diana Gonçalves. (2000). Escola Nova e Processo Educativo In: FARIA FILHO, Luciano Mendes de; LOPES, Eliane Marta Santos Teixeira; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil.** 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. 606p. pp. 497- 517.

LAFFIN, Maria Hermínia Lage Fernandes e SILVA, Vânia Beatriz Monteiro (org). **Conversas de Escola**. Florianópolis: Grupo SAPECA/NUP/CED/UFSC, 2006.

5.2 Bibliografia Complementar

CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 2011.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. SIMÃO e KOFFI Adélia Maria Nehme A Didática Hoje: reinventando caminhos. In: **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 329-348, abr./jun. 2015.

CLAPARÈDE, Edouard. **A escola e a psychologia experimental**. São Paulo: Companhia Melhoramentos de São Paulo, 1928. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraDownload.do?select_action=&co_obra=24612&co_midia=2 Acesso em out. 2018.

GALEFFI, Dante. **Didática filosófica mínima**: ética do fazer-aprender a pensar de modo próprio e apropriado como educar transdisciplinar. Salvador: Quarteto, 2017.

RAMOS, Daniela K. Os conteúdos de aprendizagem e o planejamento escolar. **Psicopedagogia On Line**, v. 3, p. 1-11, 2013.

SOUZA; Rosa Fátima de. Inovação educacional no século XIX: A construção do currículo da escola primária no Brasil. In: **Cadernos Cedes**, ano XX*, no* 51*,* novembro/2000

VEIGA, Ilma Passos. **Repensando a didática**. SP, Campinas: Editora Papirus, 2012.

[*] **Prática como Componente Curricular (PCC)**: é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.