



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

(Implementado a partir de 2022.2)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Educação Especial I: políticas e práticas pedagógicas		
Código:	EED2036		
Créditos:	3		
Carga horária total:	54 h/a	Teórica:	45 h/a
		PCC*:	9 h/a
Pré-requisitos:	EED2015 ou EED7101		
Equivalência:	EED 7150		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Processos de inclusão e exclusão escolar. Políticas e práticas para o atendimento educacional dos estudantes da educação especial. Formas organizativas do trabalho pedagógico e sua relação com os processos de inclusão e exclusão escolar relacionados aos estudantes da educação especial.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Estudar a organização da educação especial no Brasil, compreendendo quem são os estudantes, os professores, as práticas e os principais conceitos que perpassam a política educacional para o campo específico.

3.2 Específicos:

- Aprender a organização da educação especial e seus desdobramentos nas redes de ensino a partir da análise de proposições políticas;
- Relacionar e compreender o arcabouço conceitual presente nas propostas educacionais no que se refere à educação especial;
- Identificar no cotidiano escolar as formas organizativas do trabalho pedagógico e problematizar práticas escolares voltadas aos estudantes da educação especial no Brasil.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I - Política de educação especial no Brasil:

- Determinantes econômicos e políticos

Unidade II - Política de educação especial no Brasil

- Conceitos básicos: educação especial, estudantes da educação especial, professor de educação especial, atendimento educacional especializado, inclusão educacional, inclusão escolar.
- As propostas de atendimento de educação especial no Brasil.
- Redes de ensino e as estratégias de inclusão escolar.

Unidade III - Formas organizativas do trabalho pedagógico

- Propostas curriculares
- As práticas pedagógicas e os estudantes da educação especial

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

BUENO, José Geraldo Silveira; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi ; SANTOS, Roseli Albino (Orgs.). **Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise.** Brasília, DF: Capes, 2008.

FERREIRA, Júlio Romero. **A exclusão da diferença: a educação do portador de deficiência.** Piracicaba, SP: UNIMEP, 1993. 94p.

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso (org.). **Políticas de educação especial no Brasil no início do século XXI.** Florianópolis : UFSC/CED/NUP, 2017. Disponível em: <http://gepeto.ced.ufsc.br/files/2018/03/Livro-Rosalba_2017.pdf> Acesso em: 12 out 2018.

GÓES, Maria Cecília Rafael de; LAPLANE, Adriana Lia Frizman de (orgs.). **Políticas e práticas de educação inclusiva.** Campinas, SP : Autores Associados, 2004. 165p.

KASSAR, Monica de Carvalho Magalhães. Políticas educacionais e sujeitos: contribuições para desenhos de pesquisa em educação especial. **PERSPECTIVA**, Florianópolis, v. 21, n. 02, p. 413-430, jul./dez. 2003. Disponível em: < file:///C:/Users/AVELLM10/Downloads/9758-29108-1-PB%20(3).pdf > Acesso em: 12 out 2018.

JANNUZZI, Gilberta Martino. **A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI.** 3ª edição. Campinas, SP.: Autores Associados, 2012.

5.2 Bibliografia Complementar

CAIADO, Katia Regina Moreno (Org.). **Trajetórias escolares de alunos com deficiência.** EDUFSCAR, 2013. 242 p.

CAIADO, Katia Regina Moreno; JESUS, Denise Meyrelles de; BAPTISTA, Claudio Roberto. **Professores e educação especial.** Porto Alegre: Mediação, 2011. 2 v.

MICHELS, Maria Helena. **A Formação de Professores de Educação Especial no Brasil: propostas em questão** Florianópolis: UFSC/CED/NUP, 2017. Disponível em: <http://gepeto.ced.ufsc.br/files/2018/03/Livro-Maria-Helena_Formacao-2017.pdf> Acesso em: 12 out 2018.

PADILHA, Anna Maria Lunardi. **Práticas pedagógicas na educação especial:** a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. Campinas: Autores Associados, 2001. 194p.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante; GÓES, Maria Cecília Rafael de. **A linguagem e o outro no espaço escolar:** Vygotsky e a construção do conhecimento. 4. ed. São Paulo: Papirus, 1995. 177p.

* **Prática como Componente Curricular (PCC):** é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.