



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO
(Implementado a partir de 2022.1)

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Educação e Infância I: conceitos e fundamentos		
Código:	MEN2021		
Créditos:	4		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	60 h/a
		PCC*:	12 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	MEN7101		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Criança e Infância: conceituação e delimitação de campos de estudo. Construção social da infância e determinações sócio-históricas. Função social das instituições educativas voltadas para a infância: creches; pré-escola e escola de ensino fundamental.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Conhecer e estabelecer relações entre os conceitos educação, infância, criança e escola, em uma perspectiva sociológica e histórica. Estabelecer relações entre os conceitos, a profissão de professor, e a prática pedagógica com crianças da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental.

3.2 Específicos:

- Analisar as dimensões: histórica, social, política, e educacional da infância;
- Compreender as relações entre educação, infância, criança e escola.
- Refletir sobre a escola como uma organização social complexa.
- Refletir sobre os direitos da criança no debate educacional

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade 1: Infância, criança, educação e escola.

- Aspectos conceituais
- Condição social da infância
- A criança e a sua singularidade nas relações educativas

Unidade 2: A criança como sujeito de direitos

- Declaração de Genebra e Estatuto da Criança e do Adolescente: aspectos históricos e políticos
- Os direitos da criança e a educação

Unidade 3: Função social das Instituições Educativas voltadas para a Infância

- Creche; pré-escola e escola de ensino fundamental.
- Educação não formal

5 BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia obrigatória

ARIÈS, F. **História social da infância e da família**. 2ª ed. Rio de Janeiro : Zahar, 1981.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente, Câmara dos Deputados, Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990. DOU de 16/07/1990 – ECA. Brasília, DF

CHARLOT, Bernard. **A mistificação pedagógica**: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação. Rio de Janeiro - Guanabara, 1986.

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS. Assembleia Geral das Nações Unidas em Paris. 10 dez. 1948. Disponível em:. Acesso em: 26 jun. 2015

REGO, Teresa Cristina. Org. **Cultura e Sociologia da Infância**. Estudos contemporâneos. Curitiba, CRV – 2018.

5.2 Bibliografia Complementar

BRASIL, MEC. **Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade** / organização Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. 135 p

CARDOSO, Miriam L. Questões sobre educação. In: GOULART, Cecília. (org.). **Dimensões e Horizontes da Educação no Brasil. Ensaio em homenagem a Gaudêncio Frigotto, Maria Ciavatta e Osmar Fávero**. p. 107-125. Niterói, RJ: EdUFF, 2004.

FREITAS, Marcos C. e KUHLMANN, Moysés (org.). **Os intelectuais na história da infância**. São Paulo: Cortez, 2002. (p. 459 a 503).

MIRANDA, Marília Gouvêa. O processo de socialização na escola: a evolução da condição social da criança. In: LANE, Silvia T. M. & CODO, Wanderley. (orgs.). **Psicologia social: o homem em movimento**. São Paulo, SP: Editora Brasiliense, 1985. p. 125-135.

ROSEMBERG, Fúlvia. a convenção internacional sobre os direitos da criança: debates e tensões. in: cadernos de pesquisa, v.40, n.141, p.693-728, set./dez. 2010.

***Prática como Componente Curricular (PCC):** é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.